



<https://doi.org/10.34883/PI.2024.27.1.004>



Докукина Т.В.¹, Гребень С.А.²

¹ Республиканский научно-практический центр психического здоровья,
Минск, Беларусь

² Республиканский научно-практический центр оториноларингологии,
Минск, Беларусь

Определение степени выраженности и частоты встречаемости речевых нарушений у пациентов с детским аутизмом 4–7 лет

Конфликт интересов: не заявлен.

Вклад авторов: Докукина Т.В. – концепция, редактирование, обзор литературы; Гребень С.А. – построение и расчет данных для статистического анализа, редактирование, написание статьи.

Подана: 17.11.2023

Принята: 09.01.2024

Контакты: grebensv@tut.by

Резюме

Исследован речевой симптомокомплекс в группах детей 4–7 лет – здоровых детей (189 человек) и пациентов с детским аутизмом (259 человек) – с помощью стандартизованного диагностического метода «Оценка речевых нарушений у детей 4–7 лет с аутизмом». С помощью метода была оценена выраженность речевого симптомокомплекса в обеих группах с балльной оценкой результатов. Статистический анализ проводился с использованием χ^2 -критерия Пирсона ($\chi^2=312,64$; $p=0,00000$), и на основании его результатов: в группе здоровых детей в 100% случаев (189 детей) была установлена речевая норма; в группе детей с детским аутизмом определены пациенты со всеми тремя степенями тяжести речевых нарушений, при этом частота встречаемости речевого дефекта умеренной степени выраженности оказалась достоверно выше (71,04% – 184 человека), чем частота дефекта слабой степени (15,44% – 40 человек) и сильной степени (13,51% – 35 человек).

Ключевые слова: аутизм, дети, степень выраженности речевых нарушений, частота встречаемости речевых нарушений, диагностический метод

Dokukina T.¹, Hreben S.²

¹ Republican Scientific and Practical Center for Mental Health, Minsk, Belarus

² Republican Scientific and Practical Center of Otorhinolaryngology, Minsk, Belarus

Determination of the Degree of Severity and Frequency of Speech Disorders Related to 4–7-Year-Old Patients with Infantile Autism

Conflict of interest: nothing to declare.

Authors' contribution: Dokukina T. – concept, editing, literature review; Hreben S. – construction and calculation of data for statistical analysis, editing, article writing.

Submitted: 17.11.2023

Accepted: 09.01.2024

Contacts: grebensv@tut.by

Abstract

The speech symptom-complex in groups of 4–7-year-old children was studied using the standardized diagnostic method "Speech disorder evaluation of 4–7-year-old children with autism": healthy children (189 persons) and children with infantile autism (259 persons). The method was used to assess the severity of the speech symptom-complex in both groups scoring the results. Statistical analysis was performed using Pearson's chi-squared criterion ($\chi^2=312.64$; $p=0.00000$). According to the results, speech norm was identified in 100% of cases (189 children) in the group of healthy children; patients with all three degrees of severity of speech disorders were diagnosed in the group of children with infantile autism. At the same time, the frequency of speech defect of moderate severity was significantly higher (71.04% – 184 persons) than weak one (15.44% – 40 persons) and strong one (13.51% – 35 persons).

Keywords: autism, children, degree of severity of speech disorders, frequency of speech disorders, diagnostic method

■ ВВЕДЕНИЕ

Речевые нарушения – первая и наиболее частая жалоба, с которой родители детей с аутизмом обращаются за специализированной медицинской помощью. Клинико-семантическое исследование лексики пациентов с аутизмом показало, что ведущим фактором патогенеза является специфическое нарушение функции речевых структур [1]. В ряде работ изучение механизмов развития языковой и речевой способности, процессов речевосприятия и речепорождения проходило через исследование взаимоотношений речи с сознанием и подсознанием, эмоциями и интеллектом [2, 3]. В большинстве проведенных исследований все психические процессы при аутизме без исключения, как когнитивные, так и эмоциональные, рассматривались не просто как сопрягающиеся с речью, а как неперенные речевые составляющие [3]. Следует отметить и то, что дети с одинаковым диагнозом «детский аутизм» имеют разную клиническую картину речевых нарушений в силу мозаичности развития. По мнению многих российских и зарубежных авторов, при определении основных



характеристик и принципов коррекции речевых нарушений при детском аутизме работа по развитию речи должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка [4–6].

В настоящее время учеными разрабатываются подходы к выбору наиболее оптимальной стратегии специализированной медицинской помощи детям с аутизмом, в которых важным звеном является включение в диагностические методики заданий, дающих возможность получить данные о степени функциональной сформированности исследуемых структур [7].

■ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Определение степени выраженности и частоты встречаемости речевых нарушений у пациентов с детским аутизмом 4–7 лет.

■ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Стандартизированный диагностический метод «Определение речевых нарушений у детей 4–7 лет с аутизмом» был использован для обследования групп детей 4–7 лет: здоровых детей (189 человек) и пациентов с детским аутизмом (259 человек).

С помощью метода была оценена степень нарушения речевых навыков по 15 речевым параметрам: экспрессивная речь, способность к выражению просьб, формирование грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова, формирование фразовой речи, способность к пересказу, звукопроизношение, взаимодействие со взрослым, темп речи, способность к диалогу, монотонная речь, способность к эмоциональной выразительности речи, утрата речевого навыка, спонтанная инициация речи (социальное взаимодействие, понимание обращенной речи).

Каждый параметр оценивался по следующим критериям:

- 0 баллов – вариант нормы;
- 1 балл – легкие нарушения, недостаточно очевидные речевые нарушения, но есть отдельныестораживающие проявления;
- 2 балла – умеренные нарушения, определенно заметные речевые нарушения;
- 3 балла – сильная степень выраженности речевых нарушений.

Выраженность речевого симптомокомплекса у детей с детским аутизмом оценивалась по степеням тяжести:

- до 30 баллов включительно – слабая степень выраженности;
- от 31 до 39 баллов – умеренная степень выраженности;
- 40 баллов и выше – сильная степень выраженности.

Поскольку в исследуемых группах контрастные характеристики – отсутствие или наличие детского аутизма и степень выраженности речевых нарушений – являются феноменологическими, статистический анализ проводился с использованием χ^2 -критерия Пирсона ($\chi^2=312,64$; $p=0,00000$).

■ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В группе здоровых детей (189 человек) суммарный балл как итоговый показатель не превышал 4 балла, что соответствует нормальному речевому развитию для здорового ребенка 4 лет [7] и означает, что в 100% случаев была установлена речевая норма согласно возрастным критериям.

Степени выраженности речевых нарушений в группах здоровых детей и пациентов с детским аутизмом

Degrees of severity of speech disorders in groups of healthy children and children with autism

Группа детей	Степень выраженности речевых нарушений								Всего
	Норма		Слабая		Умеренная		Сильная		
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
Здоровые дети	189	100	0	0	0	0	0	0	189
Дети с детским аутизмом	0	0	40	15,44	184	71,04	35	13,51	259
Итого	189		40		184		35		448

Примечание: абс. – абсолютная величина.

Следует отметить, что в группе детей с детским аутизмом определились пациенты со всеми тремя степенями нарушений речи: 40 пациентов (15,44%) со слабой степенью выраженности речевых нарушений, 184 ребенка (71,04%) с умеренной степенью, у 35 пациентов (13,51%) была выявлена сильная степень выраженности нарушений речи (см. таблицу).

■ ВЫВОДЫ

У пациентов 4–7 лет с детским аутизмом разнообразная клиническая картина выраженности нарушений речевого симптомокомплекса, так как встречается три степени тяжести речевых нарушений: легкая, умеренная, выраженная.

Нужно отметить, что наиболее часто у пациентов 4–7 лет с детским аутизмом встречается речевой дефект умеренной степени выраженности (71,04%).

При этом у пациентов 4–7 лет с детским аутизмом частота встречаемости речевого дефекта слабой степени выраженности (15,44%) превалирует над частотой такового сильной степени (13,51%), что говорит о хорошем потенциале развития речевой деятельности в отдельных случаях.

■ ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Morozova S.S. Autism: corrective work in severe and complicated forms: a manual for a teacher-defectologist. Moscow: Vlados. 2010; 176 p. (in Russian)

2. Nikol'skaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. Autistic child. Ways of help. Moscow: Terevinf. 2016; 288 p. (in Russian)

3. Nurieva L.G. Development of speech in autistic children: Methodical manual and visual materials. Moscow: Terevinf. 2016; 129 p. (in Russian)

4. Haustov A.V. Formation of speech communication skills for autism spectrum disorders. Guidance manual. M.: ZPMSSDTIP. 2010; 88 p. (in Russian)

5. Baenskaya E.R. Patterns of early affective development in norm and in autism syndrome. Defektologiya. 2010;3:3–11. (in Russian)

6. Piters T. Autism: from theoretical understanding to pedagogical influence. St. Petersburg: Institut special'noj pedagogiki i psihologii. 2003; 192 p. (in Russian)

7. Kabanova T.V., Domnina O.V. Test diagnostics: examination of speech, general and fine motor skills in children 3–6 years with speech disorders. Moscow: GNOM i D. 2010; 104 p. (in Russian)